Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель мэра –
директор департамента

Данц А.А.

«09» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета

В.А. Кваша

«16» июня 2026 г.

Автор: А.В. Мильто

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль: «Финансы и управление финансовыми активами»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 6 от 16.06.2026)

Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки» (протокол № 10 от 09.06.2026)

Ярославль 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины 3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине....3
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)....4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 4
5.1. Содержание дисциплины 4
5.2. Учебно-тематический план 5
5.3. Содержание практических и семинарских занятий....6
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....8
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 8
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы 9
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: 18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания 18
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов 21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем....24
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

1.Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.11 «История России».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1 - Структура планируемых результатов обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов Уметь: использовать знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов Знать: навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности Уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности Знать: различные массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах Уметь: работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и

			этическом контекстах

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в общегуманитарный цикл обязательной части модуля дисциплин образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и управление финансовыми активами», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 - Объём учебной дисциплины

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з.е. и часах)**	**Семестр 1**
Общая трудоемкость дисциплины	**4 / 144**	**144**
Аудиторные занятия	**86**	**86**
Лекции (Л)	34	34
Практические и семинарные занятия, т.ч. занятия в интерактивных формах (С)	52	52
Самостоятельная работа	**58**	**58**
Текущий контроль	Домашнее творческое задание	
Промежуточный контроль	Экзамен	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука

История в системе социально-гуманитарных наук. Объект, предмет, цели, задачи, структура и функции истории. Методология истории, принципы, особенности исторического познания. История как процесс. Тенденции, закономерности, факторы, уроки истории. Периодизация исторического процесса.

Тема 2. Траектории понимания истории

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Теории линейного развития (формационная теория, К. Маркс), исторического регресса (Р. Арон) и нелинейного развития (глобально-стадиальная, Ю.И. Семенов), цивилизационная (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби), мир -системная концепция (И. Валлерстайн), синергетическая концепция (Л.И. Бородкин).

Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе

Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Роль личности и народных масс в историческом процессе. Актуальные исследования роли

личности в истории. Выдающиеся личности всеобщей истории и истории России.

Тема 4. Историография истории России.

Исторические источники и методы исторического исследования Историография как специальная историческая дисциплина. Этапы развития российской исторической науки. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. Понятие больших данных в истории. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Историческая информатика.

Тема 5. Место России во всеобщей истории

Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Синхронизация российской и мировой истории. Факторы и особенности всемирно-исторического и исторического развития России. Проблема самобытности России и ее отражение в историографии

Тема 6. Проблемы фальсификации истории

Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Признаки и способы фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории. Примеры фальсификации российской и мировой истории. Значение и последствия фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.

Тема 7. Отражение истории в культуре

Культура как продукт общественно-исторического развития. Роль и значение культуры во всеобщей истории и истории России. Шедевры культуры и ее выдающиеся представители. Культура как проявление цивилизационного выбора.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Практ. и семин. занятия	В т. ч. занятия в интер акт. форме		
1.	История как наука	25	12	5	7	4	8	Научная дискуссия, доклады, учебные презентации, письменные работы, фронтальный опрос-рефлексия, круглый стол, коллоквиум, ДТЗ
2.	Траектории понимания истории	23	12	5	7	4	8	
3.	Роль личности в общественно-историческом процессе	20	12	4	7	4	8	
4.	Историография истории России	19	12	5	7	4	8	
5.	Место России во всеобщей истории	18	12	5	7	4	8	
6	Проблемы	13	12	5	7	2,5	8	

	фальсификации истории							
7	Отражение истории в культуре	26	14	5	10	4,5	10	
	Итого	144	86	34	52	27	58	
	Итого в %		100			30,7		

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Таблица 3 - Семинарские занятия

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
История как наука	Семинар 1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории. 3. Тенденции и закономерности исторического развития. 4. Факторы и уроки истории. 5. Периодизация исторического процесса. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (1,5,6)	беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос, обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания
Траектории понимания истории	Семинар 1. Принципы понимания истории. 2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. 3. Познавательные траектории истории: векторные, циклические и волновые. 4. Формационный и цивилизационный взгляд на историю. 5. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное. 6. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4)	беседа, групповая дискуссия, деловая игра, практикум по сравнительному анализу методологии научных статей
Роль личности в общественно-историческом процессе	Семинар 1.Роль личности в обществе как историкофилософская проблема. 2. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4,16) Семинар 1. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ. 2. Выдающиеся личности в истории России. Рекомендуемые источники из разделов 8(А1,2; Б-3,6); 9 (2,4,16)	беседа, групповая дискуссия, анализ историко-биографических документов
Историография истории России	Семинар 1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Источниковедение как наука. 3. Становление историографии	Фронтальный опрос, эвристическая

	России в XIX веке. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4,6); 9 (3,6,10) Семинар 1. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. 2. Историография в XX веке. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4,6); 9 (3,10,16) Семинар 1. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. 2. Состояние современной историографии. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4,6); 9 (2,4)	беседа, групповая дискуссия, практикум,
Место России во всеобщей истории	Семинар 1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. 2. Место России во всемирно-историческом процессе. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4); 9 (3,4) Семинар 1. Факторы и особенности исторического развития России. 2. Синхронизация всеобщей истории и истории России. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4); 9 (4,6,16)	беседа, групповая дискуссия, практикум, разработка сравнительно-аналитической таблицы
Проблемы фальси-фикации истории	Семинар 1. Сущность и причины фальсификации истории. 2. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XVIII – XIX вв. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-6); 9 (4,5) Семинар 1. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XX в. 2. Значение и последствия фальсификации истории. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-6); 9 (4,5) Семинар 1. Примеры фальсификаций во всеобщей истории и истории России в начале XXI в. 2. Методы борьбы с фальсификацией истории на современном этапе. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-6); 9 (6,10)	беседа, групповая дискуссия, обсуждение информационно-аналитического материала
Отражение истории в культуре	Семинар 1. Культура как продукт общественноисторического развития. 2. Культура средневековья как проявление цивилизационного выбора. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (3,6,15) Семинар ЭССЕ 1. Культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны. 2. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (3,6,15)	беседа, групповая дискуссия, обсуждение информационно-аналитического материала

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашнего творческого задания;
- подготовка к экзамену.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1. История как наука	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Количественные методы в исторических исследованиях. Детерминированность исторического развития России: географическое положение, природноклиматические условия, полиэтнический характер социума.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой
Траектории понимания истории	Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности.	Работа со со справочной литературой, интернет-источниками. Подготовка сравнительно аналитической таблицы, подготовка к дискуссии
Роль личности в общественно-историческом процессе	Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций. Анализ научных исследований исто-	Подготовка тезисов научных статей, информационно-аналитических материалов

	рических событий в рамках данного подхода.	
Историография истории России	Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Научная деятельность классиков дореволюционной историографии, историков совестного периода, современных ученых историков. Отечественная школа квантитативной истории, историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.	Анализ теоретических проблем по теме, работа с учебной и справочной литературой
Место России во всеобщей истории	Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. Синхронизация всеобщей истории и истории России на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса. Проблема самобытности России и её отражение в историографии	Работа со с справочной литературой, интернет-источниками; подготовка сравнительно-аналитической таблицы
Проблемы фальсификации истории	Признаки и способы фальсификации истории. Фальсификация всеобщей истории и истории России. Работа с материалами научной литературы по проблеме фальсификации истории	Работа с историческими источниками, подготовка аналитических материалов, сбор и обработка данных из интернет-ресурсов
Отражение истории в культуре	Культура и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Нового и Новейшего времени	Работа со справочной литературой, интернет-источниками; подготовка сравнительно-аналитической таблицы

6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Тесты для самостоятельной работы студентов

1 Фундаментальным мероприятием НЭПа стало:

а) предоставление государством предприятия или территории для разработки природных ресурсов;

б) налоговая реформа в сельском хозяйстве, связанная с заменой продразверстки натуральным продовольственным налогом;

в) стабилизация денежной системы;

г) развитие потребительской кооперации.

2 Перестройка управления промышленного производства в годы НЭПа:

а) свелась в ее централизации и усилению планового регулирования;

б) осуществлялась за счет национализации мелкой и средней промышленности;

в) предусматривала отмену хозрасчета;

г) все ответы правильные.

3 Основные направления экономического и социального развития деревни в годы НЭПа предусматривали:

а) земельные переделы;

б) запрещение аренды земли и присвоение наемного труда;

в) введение единого сельскохозяйственного налога, взимавшегося в смешанной форме – деньгами и натурой;

г) все ответы правильные.

4 Реформа финансовой системы в годы НЭПа предусматривала:

а) формирование советской кредитной системы;

б) ликвидацию дефицита государственного бюджета;

в) проведение денежной реформы;

г) проведение реформы цен.

5 Первый пятилетний план предусматривал:

а) окончательную ликвидацию капиталистических элементов, полное уничтожение причин, порождающих деление общества на классы и эксплуатацию человека человеком;

б) увеличение объема промышленной продукции в 2,8 раза при преимущественном развитии тяжелой промышленности, преодоление отставания сельского хозяйства, создание экономической базы для построения социалистического общества;

в) решение основной экономической задачи – догнать и перегнать главные капиталистические страны по производству на душу населения;

г) все ответы неправильные.

6 Причины неустойчивости денежной системы России перед буржуазно-демократической революцией следующие:

а) высокий процент обеспечения банкнот золотом;

б) общая экономическая отсталость страны;

в) значительный дефицит госбюджета;

г) громадная внешняя задолженность.

7 Денежная реформа 1922-1924 годов должна была удовлетворять следующим требованиям:

а) сохранение золота в качестве денежного товара;

б) обеспечить реализацию принципа валютной монополии и монополии внешней торговли;

в) обеспечить возможность регулирования и планирования денежного обращения;

г) обеспечить проведение единой кредитной и налоговой политики как в центре так и в отдельных районах страны.

8 Одновременно с денежной реформой была проведена налоговая реформа, по которой с конца 1923 года промышленные предприятия стали отчислять в науку:

а) 10% всех прибылей;

б) 50% всех прибылей;

в) 70% всех прибылей;

г) 100% всех прибылей.

9 Причины проведения денежной реформы 1947 года:

а) резкий рост военного производства, при сокращении производства потребительских товаров;

б) наличие большого количества фальшивых денег;

в) высокая покупательная способность денег;

г) нейтрализация спекулятивных элементов, накопивших денежные запасы и сохранивших их в кубышках.

10 Денежная реформа 1947 года предусматривала дифференцированный подход к переоценке денежных накоплений:

а) мелкие вклады в сберкассах до 1000 рублей не подлежали переоценке;

б) мелкие вклады в сберкассах до 3000 рублей не подлежали переоценке;

в) вклады сверх 10000 рублей переоценивались в соотношении 2:1;

г) вклады сверх 10000 рублей переоценке не подлежали.

11 Реформы 30-х годов предусматривали реорганизацию управления промышленностью за счет:

а) превращения объединений в синдикаты;

б) превращения синдикатов в объединения;

в) введение хозрасчета на предприятиях, входящих в состав трестов;

г) наделение предприятий собственными оборотными средствам и правами на распределение прибыли.

12 Суть кредитной реформы 1930 года состояла:

а) в ликвидации коммерческого кредита;

б) в превращении кредитования в разновидность финансирования;

в) разделении собственных средств предприятий и кредитов банка;

г) во внеплановом перераспределении средств.

13 В 1931 году был установлен минимальный, общий уровень отчислений от прибыли предприятий в бюджет в размере:

а) 10%; б) 30%; в) 50%; г) 70%.

Тестовые задания

1 Каковы последствия Второй мировой войны для экономики США?:

а) война привела к огромному обогащению США;

б) в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;

в) война обошла стороной экономику США.

2 Что такое "ленд-лиз"?:

а) гуманитарная помощь, оказанная США странам, пострадавшим от нападений агрессора;

б) система передачи американским правительством взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и других материальных ценностей странам антигитлеровской коалиции;

в) операция по освобождению территорий, оккупированных Германией.

3 В чем заключался смысл плана Маршалла?:

а) милитаризация хозяйства США;

б) сбор Соединенными Штатами долгов со стран Европы;

в) помощь в развитии внутриевропейской торговли, активизация производства и укрепление валют.

4 Планы Эрхарда опирались на:

а) военную реформу;

б) денежную реформу;

в) реформу государственного управления.

5 После денежной реформы 1948 года в ФРГ началась реформа:

а) цен;

б) военная;

в) налоговой системы.

6 В результате денежной реформы 1948 года в ФРГ произошла замена:

а) дойчмарки на рейхсмарки;

б) бонны на рейхсмарки;

в) рейхсмарки на бонны;

г) рейхсмарки на дойчмарки.

7 Экономика послевоенной Японии значительно зависела от:

а) импорта сырья и экспорта готовой продукции;

б) иностранных инвестиций;
в) инвестиций в экономику других стран.

8 Какой характер носила аграрная реформа 1947-1949 годов в Японии:
а) феодальный;
б) антифеодальный;
в) буржуазный, антифеодальный.

9 Вторая Мировая война превратила Японию в:
а) аграрную страну;
б) аграрно-индустриальную страну;
в) индустриально-аграрную страну.

10 Рост производства послевоенной Франции обеспечивался:
а) развитием аграрного сектора;
б) небольшим число отраслей, связанных с военным хозяйством;
в) развитием горнодобывающей промышленности.

11 Что стимулировало обновление основного капитала США в послевоенные годы?:
а) поставка сырья, продовольствия и военного снаряжения союзниками;
б) развитое сельское хозяйство;
в) развитая промышленность.

12 Какая проблема встала перед США с окончанием войны;
а) реконверсия, т.е. перевод экономики с военных на мирные рельсы;
б) подъем сельского хозяйства и промышленности.

13 В 1946 году в США был принят закон о занятости, что государство должно было обеспечить:
а) максимальную покупательную способность;
б) максимальную занятость;
в) максимальное производство;
г) пенсионеров и ветеранов.

14 Что предусматривала программа реформ, получившая название "справедливого курса":
а) повышение минимума заработной платы;
б) строительство дешевого жилья для семей с низкими доходами;
в) оказание помощи фермерам;
г) введение системы медицинского страхования;
д) помощь частным предприятиям.

15 Каковы стимулы научно-технического прогресса США в 50-е годы?:

а) стремление США любой ценой обеспечить за собой мировое лидерство;

б) усилившаяся конкуренция со стороны других капиталистических стран.

16 В августе 1964 года в США был принят закон об экономических возможностях, определивший основное направление деятельности правительства по борьбе с бедностью. Он включал виды мероприятий:

а) профессиональную подготовку и обучение;

б) специальные программы для сельской местности и мелкого бизнеса;

в) деятельность миссионеров организаций;

г) программу так называемых "общинных действий" под руководством местных органов власти;

д) создание рабочих мест.

17 Среди основных факторов, способствовавших сравнительно быстрому экономическому развитию США в 1964-1968 годы, были:

а) высокий уровень капиталовложений, необходимый для обновления основного капитала в условиях НТР;

б) рост потребительских расходов населения;

в) возрастание роли и масштабов государственного регулирования;

г) развитие сельского хозяйства и промышленности.

18 Программа оздоровления американской экономики, выдвинутая рейгановской администрацией в 1980 году, включала следующие основные положения:

а) сокращение налогов на корпорации и личных подоходных налогов;

б) ограничение роста правительственных расходов за счет сокращения социальных программ;

в) дерегулирование предпринимательской деятельности;

г) проведение жесткой кредитно-денежной политики, направленной на преодоление инфляции;

д) жесткое регулирование цен на сельскохозяйственные продукты.

19 Каким факторами объясняется японский экономический бум 60-х годов?:

а) высокоэффективное использование иностранной экономической помощи;

б) массовое обновление основного капитала;

в) расширение внутреннего рынка;

г) широкое использование иностранных научно-технических достижений;

д) высококачественная рабочая сила;

е) система наемного труда;

ж) относительно высокая норма накопления капитала;

з) стремительное развитие собственной научно-исследовательской базы;

и) отсутствие сырьевых ресурсов

к) выгодное географическое положение;

л) отсутствие бедноты.

20 Каковы главные факторы конкурентности японских товаров на мировом рынке?:

а) особая система контроля за качеством продукции;

б) значительно меньшие потери рабочего времени от трудовых конфликтов;

в) опережающий рост производительности труда;

г) высокий уровень доходов на душу населения;

д) Япония продолжает оставаться с самым высоким уровнем частных накоплений.

21 Используется ли в странах с рыночной экономикой опыт СССР по долгосрочному планированию развития национальной экономики?

а) Нигде и никогда;

б) Во Франции и в других развитых странах;

в) При проведении современных экономических реформ.

22 Сущность перестройки можно охарактеризовать как ....

а) Смену моделей общественного развития;

б) Переход к рынку;

в) Переход на тупиковый путь развития страны с кратковременным подъемом в некоторых отраслях производства.

23. Какие основные события и даты вы считаете наиболее важными в развитии современной экономики России?

а) 1990 г. 12 июня – избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР.

б) 1991 г.12 июня – Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации.

в) 1998 г. 17 августа – финансовый кризис.

г) все ответы правильные.

24. Какие изменения в экономике России оказали наиболее существенное позитивное влияние на ее развитие?

а) Отказ от планирования.

б) Отказ от централизованного распределения материально-технических ресурсов.

в) Отмена принципа “равной оплаты за равный труд”

г) все ответы правильные.

Тематика домашних творческих заданий

1. Роль моей семьи в истории.
2. Древняя Руси: раннефеодальное государство или военная демократия?
3. Россия – Восток или Запад?
4. Московское государство XVI века: сословно-представительная монархия или деспотия?
5. Смутное время: крестьянская война, гражданская война или нравственный кризис?
6. Иван Грозный – личность в истории России.
7. Точки зрения на значение реформ Петра Великого в истории России?
8. Золотой век русского дворянства: расцвет или упадок высшего сословия?
9. Складывание империи: экспансия или мирное присоединение?
10. Отечественная война 1812 года – война народная?
11. Восстание декабристов. Была ли возможность преобразований системы?
12. Поражение в Крымской войне: кризис государственной системы или военные просчеты?
13. Русско-турецкая война 1877-1878гг.: экспансия или освобождение?
14. Народничество 1870-х гг.: цели и методы
15. Революция 1905-1907 гг.: победа или поражение?
16. Культура «Серебряного века»: расцвет или декаданс?
17. Падение самодержавия: случайность или закономерность?
18. Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность?
19. НЭП - историческая возможность советского государства?
20. Фальсификация истории – историческая проблема или политическая практика?
21. Историческая дискуссия о «превентивной войне» Германии против СССР.
22. СССР и страны-союзники: проблема международных отношений в XX в.
23. СССР в 1960-1980-е гг.: застой или стабильность?
24. История повседневности, что это?

Критерии балльной оценки реализации форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачёт	60
3.	Итого:	100

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	10	Математический расчет: Оц = Кз х Кб Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 10 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 1 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	18	По выбору студента: Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3 балла Решение заданий – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	12	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета - 6 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Теоретический вопрос максимально оценивается в 30 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;

- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;

- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;

- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к зачету с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на теоретические вопросы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских	***1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.*** ***Задание 1.*** Изучите статистические данные о национальном и конфессиональном составе населения Российской империи на рубеже XIX- XX в. Ответьте на вопросы: 1) Что в конце XIX – начале XX вв. включалось в содержание «национального вопроса»? 2) Какие факторы придавали национальному вопросу в России особую остроту, по сравнению с развитыми капиталистическими странами. 3) Почему

контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	этот вопрос было сложно решить в данный исторический период? На какие противоречия наталкивалось это решение? ***2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.*** **Задание** Изучите особенности деления общества Российской империи на сословия и классы на рубеже XIX-XX вв. Сделайте вывод о перспективности действующего деления общества. Как особенности социального деления отражаются на развитии капиталистических отношений в России в указанный период? ***3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.*** Проанализируйте исторические документы и статистические материалы, содержащие историческую информацию о развитии сферы образования в России в XVIII-XIX в. Есть ли связь между эволюцией высшего образования и ростом либеральных идей в российском обществе того же периода? Аргументируйте выводы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов бакалавриата, по результатам выполнения практических заданий, домашних творческих заданий.

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения».

«Удовлетворительно» выставляется по дисциплине при условии сформированности по каждой компетенции порогового уровня.

«Хорошо» выставляется при условии сформированности по каждой компетенции продвинутого уровня.

«Отлично» выставляется при условии сформированности по каждой компетенции высокого уровня.

Оценка «Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы.

Промежуточный контроль (экзамен) проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы билета и решения тестовых заданий.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука, как дисциплина, как процесс.
2. Методология истории.
3. Тенденции и закономерности исторического развития. 4. Факторы и уроки истории.
5. Периодизация исторического процесса.
6. Принципы понимания истории.

7. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.

8. Познавательные траектории истории: линейные и нелинейные.

9. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.

10.Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.

11.Синергетическая парадигма истории.

12.Роль личности в обществе как историко-философская проблема.

13.Эволюция взглядов на проблему роли личности в истории.

14.Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.

15.Выдающиеся личности российской истории.

16.Историография как историческая дисциплина.

17.Этапы отечественной историографии.

18.Источниковедение как наука.

19.Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем.

20.Традиционные и новейшие методы анализа исторического процесса.

21.Проблема самобытности России и её отражение в историографии.

22.Место России во всемирно-историческом процессе.

23.Факторы и особенности исторического развития России и мира.

24.Синхронизация российской и мировой истории.

25.Стабильные и переходные периоды в мировой и российской истории.

26.Цивилизационные развилки российской истории.

27.Точки бифуркации российской истории: христианизация, политика Александра Невского.

28. Точки бифуркации российской истории: Смутное время, изменения XVII в.

29.Точки бифуркации российской истории: петровская модернизация, реформы Александра II,

30.Точки бифуркации российской истории: Великая российская революция, НЭП, реформы Е.Т. Гайдара.

31.Точки бифуркации российской истории: горбачевская «перестройка» и распад СССР: общее и особенное.

32.Точки бифуркации российской истории: построение основ социализма в СССР и их разрушение в эпоху «холодной войны».

33.Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории.

34.Признаки и способы фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.

35.Примеры фальсификации российской и мировой истории. Значение и последствия фальсификации истории.

36.Культура как продукт общественно-исторического развития. Взаимосвязь истории и культуры.

37.Культура отечественного Средневековья, Нового и Новейшего времени как проявление цивилизационного выбора Русской Земли.

38.Культура как фактор модернизаций и трансформаций стр аны в истории.

39.Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»
Дисциплина «История России»
Филиал Ярославский
Форма обучения Очная
Семестр 1 Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Финансы и управление финансовыми активами»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Культура как продукт общественно-исторического развития. Взаимосвязь истории и культуры	15 баллов
2	Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем	15 баллов
3	Практико-ориентированное задание	30 баллов

Подготовил
_____Мильто А.В._____
(подпись и ФИО преподавателя)

Утверждаю:
Заведующий кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины» Колесов Р.В.
Дата_____20__ г.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А). Основная литература

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова .—4-е изд., перераб. и доп. .— Москва : Проспект, 2020 .—528 с. – Текст : непосредственный. – То же. – 2015. - ЭБС Проспект. – URL: http://ebs.prospekt.org/book/22069 (дата обращения: 30.05.2021). -Текст : электронный.

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. —7-е изд., перераб. и доп. —Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. —512 с. - ЭБС ZNANIUM.com. -URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 30.05.2022). – Текст : электронный.

Б). Дополнительная литература

3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. —79 с. — ЭБС Лань. —URL: https://e.lanbook.com/book/152305 (дата обращения: 30.05.2022). —Текст : электронный.

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. —251 с. — (Высшее образование). —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489366 (дата обращения: 30.05.2022). — Текст : электронный.

5. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. —Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. —296 с. - ЭБС ZNANIUM.com. -URL: https://znanium.com/catalog/product/1853885 (дата обращения: 30.05.2022). – Текст : электронный..

6. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. —6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —309 с. — (Высшее образование). — 20 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490069 (дата обращения: 30.05.2022). —Текст : электронный.

7. Сёмин, В.П., История России : учебник / В.П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2022. —438 с. — ЭБС BOOK.ru. —URL: https://book.ru/book/943128 (дата обращения: 30.05.2022). —Текст : электронный.

8. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. —5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —376 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468391 (дата обращения: 30.05.2022). —Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательный портал Финуниверситета: https://org.fa.ru

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

3. Материалы русской истории http://www.magister.msk.ru/library/history/ ;

4. Российское историческое общество (РИО) https://historyrussia.org/

5. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) https://www.shpl.ru/

6. Российская государственная библиотека: http://rsl.ru/;

7. Электронные ресурсы БИК:

• Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/

• Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru

• Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/

• Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com

• Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

• Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books

• Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/

• Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/

• "Русская история" - электронная библиотека книг по истории и культуре России. https://history-lib.ru/

• Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/

• Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru • Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

• Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF

• Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com

• Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com

• JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org • Oxford Scholarship Online https://oxford.universitypressscholarship.com/

• Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/

• Scopus https://www.scopus.com

• Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/

• База данных научных журналов издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Мильто А. В. Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания по дисциплине «История России» для студентов, обучающихся по направлению подготовки	2026	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR

38.03.01 «Экономика», профиль: «Финансы и управление финансовыми активами»		
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, MicrosoftOffice
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-7
2	Справочно-правовая система «Гарант»	Темы 1-7

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

11.4. Доступ к электронно-библиотечным системам:

При освоении дисциплины каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории филиала, так и вне ее.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.